Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Основы методики преподавания русского языка по программам средней школы

наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

указывается: бакалавриат, магистратура

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Русский язык и литература

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная, заочная

г. Москва

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 986.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» дисциплина «Основы методики преподавания русского языка по программам средней школы» относится к обязательной части блока 1 (Б1.О.20.01).

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является подготовка бакалавров к педагогической и культурно-просветительской видам деятельности и решению многообразных профессиональных задач в соответствии с этими видами деятельности. Ее изучение призвано обеспечить формирование профессионально-методических умений будущих квалифицированных преподавателей русского языка, помочь развитию творческих начал личности; формированию стабильного интереса к педагогической деятельности; развитию у студентов педагогических способностей и профессионального мышления.

Задачи освоения дисциплины:

1) сообщить основные сведения, связанные с пониманием главных понятий методики русского языка и освоением практических умений и навыков;
2) рассмотреть новейшие тенденции методики преподавания русского языка;
3) развить исследовательские, творческие навыки студентов в области методики преподавания русского языка;
4) способствовать формированию следующих умений: составлять конспекты уроков русского языка, исходя из темы, целей и задач, типа урока; анализировать свои и чужие уроки; выбирать оптимальные средства обучения для решения поставленных задач; выявлять индивидуальные особенности учащихся; осуществлять контроль за деятельностью учащихся; оценивать знания учащихся в соответствии с существующими нормами оценки знаний и умений; грамотно оперативно воспринимать всё новое, что становится актуальным в вопросах образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Знать: критерии эффективности различных методических путей анализа художественного текста Уметь: прогнозировать результаты выбора

информации, применять системный подход для решения поставленных задач		того или иного метода обучения с точки зрения усвоения материала классом. Владеть: навыками вариативного планирования урока литератур; технологией самоанализа и педагогической рефлексии проведенного урока или этапа контроля знаний.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: структуру и логику долгосрочного планирования Уметь: соотносить цели конкретного урока литературы с перспективными целями изучения курса в рамках целой ступени образования; проектировать собственную траекторию профессионально-методического развития (повышение квалификации, участие в конкурсах). Владеть: технологиями долгосрочного календарно-тематического планирования по литературе с учетом доступной материально-технической базы школы.
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной	ОПК-1.4. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности	Знать: приемы анализа русского языка разных родов и жанров, в том числе в историческом контексте Уметь: планировать занятия по русскому языку для средней школы, в рамках которых проводится анализ литературных произведений разных родов и жанров Владеть: навыками планирования и анализа занятий по русскому языку для средней школы, в рамках которых проводится анализ литературных произведений разных родов и жанров
	ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности	Знать: приемы работы с текстом на уроках русского языка в средней школе Уметь: планировать занятия по русскому языку для средней школы, в рамках которых

программы		проводится анализ текста литературных произведений Владеть: Навыками планирования и анализа занятий по русскому языку для средней школы, в рамках которых проводится анализ текста литературных произведений
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	Знать: лингвистическую терминологию, необходимую на уроках русского языка; базовые законы теории коммуникации, определяющие диалогическую природу современного урока (герменевтический подход, полилог). Уметь: применять знания по истории языка для объяснения школьникам современных текстов Владеть: методикой лингвопоэтического и филологического разбора текста в учебных целях; понятийно-терминологическим аппаратом лингвистики для объяснения специфики художественной речи ученикам средней школы.
	ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности	Уметь: объяснять учащимся эволюцию языковой нормы на примерах текстов писателей разных эпох; сопоставлять грамматический, лексический и стилистический строй художественного текста с теоретическими законами развития языка для глубокого понимания авторского замысла.
ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том	ОПК-3.1. Знает и применяет основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жаров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	

числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.6. Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, в том числе, в педагогической деятельности	Знать: приемы использования литературоведческих концепций к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов на уроках литературы Уметь: планировать занятия по литературе для средней школы, в рамках которых к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов применяются существующие литературоведческие концепции Владеть: навыками планирования и анализа занятий по литературе для средней школы, в рамках которых проводится анализ литературных, литературно-критических и фольклорных текстов с применением существующих литературоведческих концепций
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом языке для осуществления профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности	Знать: Имеет представление о приемах использования различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для осуществления профессиональной деятельности в рамках урока литературы Уметь: Создавать конспект урока и формулировки домашних заданий по литературе, используя различные типы устной и письменной коммуникации на русском языке Владеть: Навыками создания конспектов урока и формулировки домашних заданий по литературе с использованием различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке
	ОПК-5.4 Использует изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации	Знать: нормы современного русского литературного языка (орфоэпические,

		лексические, грамматические), обязательные для речи педагога; правила и этикет профессионального сетевого взаимодействия. Уметь: создавать методически грамотные устные выступления и письменные материалы

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 32 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем; 38 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе									
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) *Виды контактной работы, часы*					**Самостоятельная работа обучающегося** *Виды самостоятельной работы, часы*				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	Работа с методической литературой	Групповая работа	Подготовка методической разработки	Подготовка ответов на вопросы	**Всего**
Тема 1 ***Методика русского языка как педагогическая наука. Русский язык как учебный предмет в школе.*** Содержание обучения и структура школьного курса «Русский язык». Организация учебного	8	2				2	3	2		1	6

процесса по русскому языку в школе. Методы и приёмы обучения русскому языку. Современные подходы к обучению русскому языку. Средства обучения русскому языку. Современный урок как основная форма обучения.											
Тема 2 ***Методика изучения фонетики, графики и орфоэпии. Методика изучения лексики и фразеологии.*** Основные понятия разделов, изучаемые в школьном курсе. Методические основы изучения разделов. Типы заданий и упражнений по закреплению изучаемых вы разделах материалов	8	2	2			4	2		2		4
Тема 3 ***Методика изучения морфемики и словообразования. Методика изучения морфологии.*** Основные понятия разделов, изучаемые в школьном курсе. Методические основы изучения разделов. Типы заданий и упражнений по закреплению изучаемых вы разделах материалов.	8	2	2			4	4		2		6
Тема 4 ***Методика изучения синтаксиса.*** Основные понятия разделов, изучаемые в школьном курсе. Методические основы изучения разделов. Типы заданий и упражнений по закреплению изучаемых вы разделах материалов.	8	2	2			4	2		2		4
Тема 5 ***Методика формирования орфографической и пунктуационной грамотности.*** Основные понятия разделов, изучаемые в школьном курсе. Методические основы изучения разделов. Типы заданий и упражнений	10	2	4			6	2		2		4

по закреплению изучаемых вы разделах материалов.											
Тема 6 ***Контроль усвоения знаний, учебно-языковых умений и навыков как компонент учебного процесса.*** Нормы оценивания контрольных, проверочных работ и работ по развитию речи в курсе обучения русскому языку.	14	4	2			6	2		2	2	6
Тема 7 ***Организация речевой деятельности учащихся на уроке русского языка*** Речевая деятельность учащихся в средней и старшей школе. Развитие устной речи школьников на уроках русского языка. Обучение школьников написанию сочинения-описания, повествования и рассуждения в курсе русского языка.	14	2	4			6	2	2	2	2	8
Промежуточная аттестация *(указывается форма проведения)*	*Зачет в 6 семестре*										
Итого	72										

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)

6.1 Примерная тематика докладов:

1) Определение предмета обучения русскому языку в школе в различные эпохи.
2) В чём состоит суть и значение определённых методов обучения русскому языку, например, беседы, сообщения, языкового разбора и т.д.
3) Охарактеризуйте один из действующих учебников по русскому языку.
4) Подготовьте сообщение по статье из журнала «Русский язык в школе».
5) Расскажите о традиционных и инновационных методиках на уроке русского языка.
6) Расскажите об одном из видов диктанта на уроке РЯ.

Требования к структуре и содержанию доклада:

1) титульный лист;
2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
3) введение;
4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5) заключение;
6) список использованной литературы;
7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).
8) демонстрационные материалы в форме презентации.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта полно и всесторонне, докладчик делает самостоятельные выводы по теме 4 балла Тема раскрыта не полностью 3 балла Тема раскрыта не полностью, самостоятельные выводы отсутствуют 2 балла Тема раскрыта слабо и односторонне 1 балл
Иллюстративный материал	Презентация содержательно точно и информативно дополняет устный рассказ 3 балла Презентация содержательно недостаточно дополняет устный рассказ 2 балла Презентация полностью повторяет устный доклад 1 балл Презентация отсутствует 0 баллов
Качества устной презентации содержания доклада	Речь разнообразна и правильна, грамматические и орфоэпические ошибки отсутствуют, докладчик преимущественно рассказывает, а не читает текст доклада 3 балла Допущены незначительные грамматические /орфоэпические недочеты 2 балла Речь бедна, докладчик пользуется однотипными грамматическими конструкциями 1 балл

Шкала оценивания доклада (в баллах): 1-10

6.2. Требования к конспекту урока/ фрагменту урока

1. Сформулируйте цели, задачи урока или его фрагмента.
2. На основании поставленной цели придумайте название урока.
3. Продумайте, какую информацию должен дать учитель, какие вопросы и задания следует дать классу, чтобы достичь поставленной цели урока. Индивидуальная или групповая работа будет наиболее эффективна? Продумайте домашнее задание.
4. Составьте подробный конспект урока, учитывая п.1 и п.3.
5. Создайте презентацию к уроку, отразив на ней основную информацию, разместив иллюстративный материал и задания.

Критерии оценки конспекта урока

Критерии	Показатели
Полнота разработки темы урока/ фрагмента урока Отсутствие/наличие фактических ошибок Грамотность	конспект фрагмента урока полностью соответствует требованиям (отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки; использованы приемы, характерные для объясняющей речи; соответствует специфике этапа урока), студент смог успешно презентовать свою разработку на семинаре, ответить на все дополнительные вопросы. Презентация к уроку выполнена в соответствии с выдвигаемыми требованиями – 10 баллов; созданный конспект фрагмента урока частично соответствует требованиям (отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки; использованы приемы, характерные для данного типа урока; соответствует специфике этапа изучения произведения), студент не смог успешно презентовать свою разработку на семинаре и/или ответить на дополнительные вопросы; к презентации имеются замечания – 9-7 баллов; созданный конспект фрагмента урока слабо соответствует требованиям (отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки; не использованы приемы, характерные для данного типа урока; не соответствует специфике этапа изучения произведения), студент не смог презентовать свою разработку на семинаре и/или ответить на дополнительные вопросы; к презентации имеются серьезные замечания – 6-4 балла;

	созданный конспект фрагмента урока не соответствует требованиям (отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки; использованы приемы, характерные для объясняющей речи; соответствует специфике этапа урока), студент не смог презентовать свою разработку на семинаре и/или ответить на дополнительные вопросы; презентация отсутствует – 3-1 балл.

Шкала оценивания конспекта урока (в баллах): 1-10.

6.3. Требования к выполнению тестов

Примерные вопросы к тесту № 1:

Темы: «Методика морфологии», «Методика синтаксиса».

1. Выберите частнометодические принципы изучения морфологии:

а) лексико-грамматический;

б) лексико-морфологический;

в) синтагматический;

г) парадигматический;

д) морфолого-синтаксический;

е) морфолого-фонетический.

2. Укажите основные задачи изучения морфологии в школе:

а) формирование общих морфологических понятий «части речи», «морфологические признаки частей речи»;

б) выработка практических умений и навыков правильного словоизменения, а следовательно, грамотной и правильной речи;

в) обучение морфологическому разбору;

г) формирование умений и навыков определения морфологических признаков слов.

3. Среди учебно-языковых морфологических умений укажите 1) опознавательные, 2) классификационные, 3) синтетические:

а) распознавать части речи;
б) группировать прилагательные по разрядам;
в) производить морфологический разбор слова;
г) распознавать глаголы I и II спряжения;
д) группировать союзы по разрядам.

4. Обозначьте цифрами последовательность морфологического разбора:

а) Укажите морфологические признаки, постоянные и непостоянные.
б) Определите синтаксическую роль.
в) Укажите общее значение и начальную форму.

5. Согласны ли вы с утверждением, что морфологию необходимо изучать на синтаксической основе:

а) да;
б) нет.

6. Согласны ли вы с утверждением, что любую лексико-грамматическую категорию, грамматическую форму нужно в доступной для учащихся форме рассматривать как знак или систему знаков, являющихся способом отражения окружающего мира в сознании человека:

а) да;
б) нет.

7. Укажите проблемные вопросы, которые можно использовать при изучении морфологических тем:

а) Какая самостоятельная часть речи называется именем существительным?
б) Почему слова бег, бегать, несмотря на то что имеют общее значение действия, относятся к разным частям речи?
в) Как образуется сравнительная степень имени прилагательного?
г) Что нужно сделать, чтобы правильно определить, к какому спряжению относится тот или иной глагол с безударным окончанием?

8. Продолжите утверждение. При изучении морфологии основное внимание должно уделяться:

а) формированию понятий грамматическая форма и её значение, осознанию логических отношений, выражаемых грамматическими формами (местонахождение, направленность движения и др.);
б) орфографическому аспекту.

9. Согласны ли вы с утверждением, что при изучении морфологии необходимо формировать у учащихся умение подбирать различные грамматические формы для выражения одних и тех же отношений с учётом их смысловых и стилистических оттенков и правильно использовать их в своей речи:
а) да;
б) нет.

10. Выберите тему, изучение которой должно быть организовано только на синтаксическом уровне:

а) неопределённая форма глагола;
б) переходные и непереходные глаголы;
в) вид глагола.

11. Укажите частнометодические принципы изучения синтаксиса:

а) интонационно-синтаксический;
б) интонационный;
в) пунктуационно-синтаксический;
г) морфолого-синтаксический;

12. Продолжите утверждение, выбрав правильные ответы. Методика синтаксиса изучает:

а) процессы усвоения учащимися синтаксических понятий и закономерностей, различных типов словосочетаний и предложений;
б) обучение правильной расстановке знаков препинания;

в) обучение синтаксическому разбору;
г) процессы овладения синтаксисом в речевой деятельности учащихся;
д) процессы овладения пунктуацией;
е) обучение правильному словоизменению.

13. Укажите основные задачи изучения синтаксиса в школе:

а) обеспечить усвоение учащимися знаний о синтаксисе русского языка на основе сознательного восприятия ими синтаксических понятий и правил;
б) обеспечить усвоение учащимися синтаксических понятий;
в) совершенствовать речь учащихся с точки зрения её соответствия синтаксическим нормам языка;
г) познакомить учащихся с синтаксическими нормами языка,
д) целенаправленно обогащать синтаксический строй речи учащихся;
е) познакомить учащихся с синтаксическими синонимами;
ж создать базу для успешного усвоения школьниками правил пунктуации;
з) обеспечить усвоение учащимися правил пунктуации.

14. Обозначьте цифрами последовательность синтаксического разбора простого предложения:
а) Определите главные и второстепенные члены предложения, укажите, какими частями речи они выражены.
б) Укажите тип предложения по структуре, выделив грамматическую основу.
в) Охарактеризуйте предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске.
г) Охарактеризуйте предложение по наличию второстепенных членов.
д) Охарактеризуйте предложение по наличию главных членов.
е) Укажите, чем осложнено предложение.

15. Среди учебно-языковых синтаксических умений укажите: 1) опознавательные, 2) классификационные, 3) синтетические:

а) распознавать члены предложения;
б) группировать словосочетания по главному слову;
в) выделять словосочетания из предложения;

г) производить синтаксический разбор предложения;
д) определять виды придаточных предложений;
е) группировать предложения по количеству главных членов.

16. Укажите среди ответов учащихся на вопрос учителя: Что нужно сделать, чтобы существительные военный, врач стали подлежащими? – правильный:

а) Построить с ними предложения.
б) Связать с ними другие слова.
в) Подобрать к ним глаголы.
г) Подобрать к ним сказуемые.
д) Включить их в грамматическую основу предложения.

17. Выберите более точный вариант определения:

а) Предложение – это сочетание слов или отдельное слово, выражающее законченную мысль.

б) Предложением называется слово или несколько слов, в которых заключается сообщение, вопрос или побуждение (совет, просьба, приказ). Предложение характеризуется интонацией завершённости, которая на письме передаётся точкой, вопросительным или восклицательным знаком. Слова в предложении связаны грамматически, т. е. с помощью окончаний и предлогов, а также по смыслу.

18. Согласны ли вы с утверждением, что главное внимание при изучении темы «Обращение» должно уделяться знакам препинания, которыми выделяется эта конструкция на письме:

а) да;
б) нет.

19. Согласны ли вы с утверждением, что усиление функционального аспекта преподавания синтаксиса требует более широко использования текста как средства обучения:

а) да;
б) нет.

20. Укажите тип упражнения: 1) морфологические упражнения; 2) синтаксические упражнения.

а) опознание части речи, того или иного разряда части речи;
б) подбор слов той или иной части речи, того или иного разряда части речи;
в) отграничение одних синтаксических структур от других;
г) определение структуры данной синтаксической единицы;
д) нахождение в предложении тех или иных структурных частей;
е) постановка слова в указанной форме;
ж) составление схем предложений;
з) составление парадигмы слова;
и) составление предложений по схемам;
к) группировка слов по частям речи, их разрядам;
л) составление предложений указанной структуры.
м) разграничение омонимичных слов, относящихся к разным частям речи.
КЛЮЧИ:
1 – а, в, г, д; 2 – а, б; 3 – 1 – а, г; 2 – ,б, д; 3 – в; 4 – 1 – в, 2 – а, 3 – б; 5 – а, 6 – а; 7 – б, г; 8 – ; 9 – а; 10 – б; 11 – б, г; 12 – а, в, г; 13 – а, в, д, ж; 14 – 1 – в, 2 – б, 3 – д, 4 – г, 5 – е, 6 – а; 15 – 1 – а, в, д; 2 –б, е, 3 – г; 16 – д; 17 – б; 18 – б; 19 – а; 20 – 1 – а, б, е, з, к, м, 2 – в, г, д, ж, и, л.

Критерии оценки теста № 1
Тест содержит 20 вопросов. За каждый правильный ответ — 1 балл

Критерии	Показатели (оценки)
20 правильных ответов	5
19-15 правильных ответа	4
14-10 правильных ответов	3

9-5 правильных ответов	2
3-4 правильных ответов	1
Менее 3-х правильных ответов	0

Тесты взяты с сайта https://ivlieva56.ucoz.ru/publ/15-1-0-45

Вопросы к тесту 2:

1. Проследите за порядком работы при написании диктантов двух видов. На месте пропусков впишите название вида диктанта.

Диктант №1 – _____.

Порядок работы:

1. Учитель читает предложение один раз.
2. Все повторяют его шёпотом.
3. Учитель читает предложение повторно.
4. Учащиеся составляют в тетрадях схему этого предложения, расставляя знаки препинания.

Диктант №2 – _____.

Порядок работы:

1. Учитель читает предложение (все вслушиваются).
2. Предложение читается повторно, а учащиеся в это время выписывают из него слова (или словосочетания) с заданными орфограммами.
3. Фронтальная проверка записанного: один ученик читает свою запись, остальные корректируют его работу и исправляют, если нужно, свои.

Ответ: 1. Диктант №1 – графический. Диктант №2 – выборочный.

2. Что должен знать ученик, чтобы правильно определить грамматическую основу в предложении (найти наиболее полный вариант ответа):

1) должен знать, что такое грамматическая основа, основные способы выражения подлежащего и сказуемого;
2) должен знать, что грамматическая основа – это сочетание подлежащего и сказуемого;
3) должен знать, что подлежащее может быть выражено различными частями речи;

4) должен знать, что сказуемое может быть простым глагольным, составным глагольным и составным именным.
*Ответ: **1***

3. Какие три этапа выделяются в деятельности учителя, связанной с проведением сочинений? Выберите правильный вариант ответа.
1) составление типологической схемы урока обучающего сочинения, объявление темы предстоящего сочинения, проверка и оценка сочинений;
2) подготовка и организация сочинений, постановка задач перед школьниками, сбор рабочих материалов;
3) подготовка и организация сочинений, проверка и оценка сочинений, анализ проверенных работ в классе;
4) актуализация словаря школьников, запись своих впечатлений, анализ проверенных работ в классе.
Ответ: 3

4. Выберите правильный вариант ответа. Своеобразие синтаксического материала предполагает постоянное использование при изучении синтаксиса:
1) фонетической работы;
2) толковых словарей для обогащения словарного запаса;
3) графических средств моделирования построений;
4) сведений по морфемике и словообразованию.
Ответ: 3.

5. Вставьте нужное слово.
Всё более общепринятой становится точка зрения, что учебный … – это самостоятельная исследовательская деятельность ученика, которая имеет не только учебную, но и научно-практическую значимость, хорошо осознаваемую как преподавателем, так и его исполнителем.
1) зачёт;
2) проект;
3) практикум;
4) тест.
Ответ: 2

6. Отметьте неправильное утверждение.
Игра помогает детям:

1) максимально сближать процесс обучения с практической деятельностью;
2) делать процесс обучения по-настоящему творческим;
3) конструировать жизненные и учебные проблемные ситуации;
4) часто в итоге получать неудовлетворительные результаты.
Ответ: 4

7. Какого вида компьютерных программ на уроке не существует?
1. обучающая;
2. тренировочная;
3. проверочная;
4. типичная.
Ответ: 4

8. Цели обучения русскому языку:
1. организационно-методические, смысловые;
2. коррекционные, организационные и общедидактические;
3. образовательные, коммуникативные и воспитательные;
4. внутренние и внешние;
5. все ответы верны.
Ответ: 3

9. Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:
1. «проверяю себя»;
2. объяснительный;
3. письмо по памяти;
4. комментированное письмо;
5. предупредительный.
Ответ: 5.

10. Выберите определение, соответствующее понятию «развитие речи»:
1. процесс овладения языковыми умениями и навыками;

2. изучение системы языковых разделов;
3. процесс формирования коммуникативной компетенции;
4. процесс формирования языковой компетенции;
5. процесс формирования лингвистической компетенции.

Ответ: 3.

Шкала оценивания теста № 2 (в баллах):

Тест содержит 10 вопросов. За каждый правильный ответ — 1 балл; оценка 5 баллов, — 4 балла,— 3 балла, — 2 балла, 6 — 1 балл, менее 6 правильных ответов — 0 баллов.

6.4. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Методика преподавания русского языка как теоретико-практическая дисциплина: предмет и задачи методики, структура, терминология, связь с другими науками.
2. Современные подходы в обучении русскому языку: общая характеристика.
3. Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений. Общая характеристика целей обучения русскому языку. Понятие о ключевых компетенциях.
4. Общепредметные цели обучения русскому языку, общая характеристика.
5. Содержание школьного курса русского языка: типы учебного материала. Принципы отбора знаний для школьного курса русского языка.
6. Структура школьного курса русского языка на современном этапе: характеристика программ по русскому языку в средней школе.
7. Методы обучения и методы контроля за сформированностью знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку в средней школе. Познавательные и практические методы (по классификации М.Т. Баранова).
8. Общая характеристика специальных и общепредметных умений по русскому языку.
9. Средства обучения: учебник, учебные комплекты по русскому языку. Функция учебника, структурные компоненты. Методическая база учебника.
10. Средства наглядности в обучении русскому языку: зрительная и слуховая наглядность.
11. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку: современный урок как основная форма обучения, его структурные элементы.
12. Типология уроков русского языка: общая характеристика (классификация уроков Б.Т.Панова и М.Т.Баранова). Нетрадиционные формы обучения русскому языку.
13. Проверка усвоения учащимися знаний по русскому языку (опрос).

14. Проверка письменного домашнего задания на уроках русского языка. Характеристика способов проверки.
15. Объяснение нового материала как структурный компонент урока: восприятие, осознание существенных признаков языкового явления, работа над определением и т.д.
16. Домашнее задание по русскому языку. Методика задавания на дом.
17. Упражнения, их виды, система. Виды диктантов.
18. Методика изучения фонетики и орфоэпии: задачи, содержание, основные умения и упражнения.
19. Методика изучения лексики и фразеологии: задачи, содержание, основные умения и упражнения.
20. Методика орфографии: цели изучения, орфографические понятия, орфографические умения и упражнения. Работа над орфографическими ошибками.
21. Методика пунктуации: цели изучения, пунктуационные понятия, умения и упражнения. Работа над пунктуационными ошибками.
22. Методика изучения словообразования: цели, словообразовательные понятия, умения и упражнения.
23. Методика морфологии: цели изучения морфологии, содержание работы, морфологические умения и упражнения.
24. Методика синтаксиса: цели изучения, содержание работы по синтаксису, синтаксические упражнения.
25. Развитие речи как особая область методики преподавания русского языка. Основные разделы методики развития речи. Направления работы по развитию речи в школе.
26. Обучение учащихся связной устной и письменной речи. Система работы по развитию связной устной и письменной речи. Коммуникативные умения. Основные приёмы работы с текстом.
27. Этапы работы над изложением и сочинением. Структура уроков анализа изложений и сочинений.
28. Работа по картине (репродукции) на уроке русского языка.
29. Требования к знаниям и умениям по русскому языку (по программе). Методы контроля. Нормы оценки знаний, умений и навыков по русскому языку: общая характеристика
30. Работа над ошибками. Характеристика грамматических и речевых ошибок и недочётов.

Шкала и критерии оценивания

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Результаты обучения оцениваются: зачтено/не зачтено

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Основная литература:

1. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студентов педагогических специальностей /Авторы: Баранов М.Т., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. Под ред. Баранова М.Т. - М.: Академия, 2000. - 362 с. - ISBN 5-7695-0347-1.
2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/517577/ (дата обращения: 26.02.2023). (учебник доступен по подписке).

Дополнительная литература:

1. Горбич О. И. Методика преподавания русского языка: Программно-методические материалы для студентов бакалавров филологического факультета / О. И. Горбич. - М.: Гос. ин-т русского языка им. А.С. Пушкина, 2007. - 99 с.
2. Зайцева, О. Н. Практические занятия по методике преподавания русского языка: для студентов бакалавриата филологического фак-та / О. Н. Зайцева. - М.: Гос. ин-т русского языка им. А.С. Пушкина, 2006. - 199 с. - ISBN 5-98269-058-9
3. Литневская Е.И., Багрянцева В. А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е. И. Литневской. — М.: Академический проект, 2006. — 590 с. ISBN 5-8291-0701-X https://www.philol.msu.ru/~ruslang/pdfs/Litnevskaya-E.I.2006.pdf
4. Литвинко, Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. пособие / Ф.М. Литвинко. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 448 с. ISBN 978-985-06-2598-4. https://library.samdukf.uz/files/4fcf3e79379e22481abae619007a5e7d_Методика%20преподавания%20русского%20языка%20в%20школе%20.pdf
5. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 464 с. ISBN 978-5-7695-9169-3
1. https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_17651.pdf

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10.

2. Microsoft Office 2016 стандартная.
3. Big Blue Button.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Портрет в литературе	http://center.fio.ru/works_student/aLEKSEEVAll/literature.htm	свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/	свободный доступ
Образовательная платформа «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Доступ после регистрации

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Словари и справочники:

1. http://www.rulex.ru/be.htm (Большой Русский Биографический Словарь)
2. http://mega.km.ru/ Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия
3. https://onlinedic.net/ (Толковый словарь п/р С.И. Ожегова. Толковый словарь п/р Т.Ф. Ефремовой. Толковый словарь п/р Д.Н. Ушакова. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля)
4. http://gramota.ru/ Справочно-информационный интернет-портал «Грамота.ру»

Периодические издания:

Русский язык в школе. Научно-методический журнал// ISSN 0131-6141 (Print)
ISSN 2619-0966 (Online) https://www.riash.ru/jour/index

9. Язык преподавания – русский

10. Разработчики программы – Кудоярова Т.В., доцент кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации